

## ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO 3º TRIMESTRE - 1º ANO

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PROFESSORA E TURMA: ( ) ORMELINDA 1ºA; ( ) ADRIANA 1ºB;  
( ) SILVANA 1ºC; ( ) NEIDE 1ºD.

### SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS

VOCÊS ESTÃO RECEBENDO O ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO REFERENTE AO 3º TRIMESTRE DE ATIVIDADES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19.

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES REFERENTES AO TERCEIRO TRIMESTRE DE AULAS REMOTAS PARA RECUPERAÇÃO DE CONTEÚDOS.

AS ATIVIDADES DEVERÃO SER REALIZADAS NESTA APOSTILA.

**ENTREGAR ESTA APOSTILA NA ESCOLA COM AS ATIVIDADES  
REALIZADAS ATÉ O DIA 27/11/2020.**

*Atrás de cada criança que  
acredita em si mesma,  
está uma família que  
acreditou primeiro.*

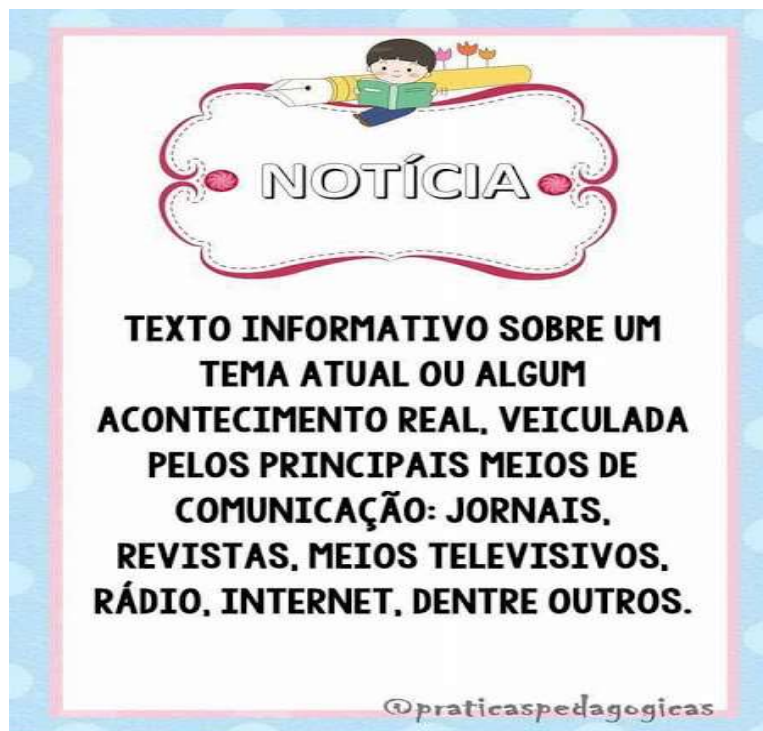
*Matthew L. Jacobson*



COMPONENTE CURRICULAR:

LÍNGUA PORTUGUESA:

NESTA ATIVIDADE VOCÊ VAI ESTUDAR UM TEXTO DO GÊNERO TEXTUAL NOTÍCIA,  
LEIA COM AJUDA O QUE É UMA NOTÍCIA:



PEÇA AJUDA PARA LER A NOTÍCIA A SEGUIR E FAÇA O QUE SE PEDE.



**ioca**  
o jornal para jovens e crianças

**28 DE AGOSTO DE 2020**

## **RAPOSA “ROUBA” CALÇADOS DE MORADORES NA ALEMANHA**

**UMA SÉRIE DE SUPOSTOS ROUBOS DE SAPATOS COMEÇOU A SER RELATADA NAS REDES SOCIAIS POR MORADORES DE UM BAIRRO DE BERLIM, NA ALEMANHA, QUANDO ELES PASSARAM A NOTAR QUE PARES DEIXADOS NA VARANDA OU DO LADO DE FORA DE CASA ESTAVAM SUMINDO.**

1 - APÓS A LEITURA DO TEXTO, PEÇA AJUDA E RESPONDA:

a) ESCREVA QUAL É A DATA DA NOTÍCIA ACIMA?

---

b) EM QUAL BAIRRO ESSE ROUBO ACONTECEU?

---

c) E QUEM ROUBOU OS CALÇADOS?

---

d) FAÇA UM "X" NO ASSUNTO PRINCIPAL DO TEXTO



e) OBSRVEM A PALAVRA E FAÇA O QUE SE PEDE:

R A P O S A

- PINTE A LETRA INICIAL DE VERMELHO;

- PINTE A LETRA FINAL DE AZUL;

- CONTE, E MARQUE QUANTAS LETRAS TEM A PALAVRA: \_\_\_\_\_

-QUANTAS VEZES VOCÊ ABRE A BOCA PARA FALAR A PALAVRA RA-PO-SA? \_\_\_\_\_

**MATEMÁTICA: SEQUÊNCIA NUMÉRICA**

FAÇA O QUE SE PEDE:

# SEQUÊNCIA NUMÉRICA



1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30

1 - OBSERVE O QUADRO DE NUMERAIS ACIMA E COMPLETE O QUADRO DE NUMERAIS ABAIXO

1					
7					
13					
19					
25					



QUEM ESTÁ FALTANDO? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

   ...		2		4		
	6		8		10	

QUEM ESTÁ FALTANDO? 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

   ...	11		13		15	
		17		19		

QUEM ESTÁ FALTANDO? 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

   ...	21		23			
		27		29		

**CIÊNCIAS: MEIO AMBIENTE:** COM AJUDA LEIA O POEMA AMIGOS DO PLANETA TERRA, CONVERSE COM UM FAMILIAR SOBRE A IMPORTÂNCIA DE CUIDARMOS DO MEIO AMBIENTE:

## AMIGOS DO PLANETA TERRA

SOMOS TODOS RESPONSÁVEIS  
PELA CONSERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE.  
CADA UM DEVE SER  
UM CIDADÃO CONSCIENTE.

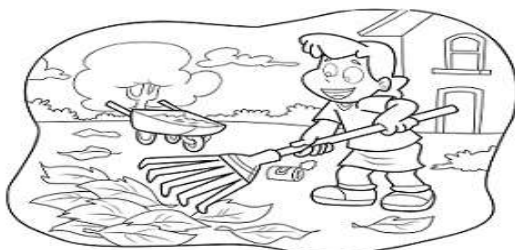
CUIDAR DAS PLANTAS, DA PRAÇA, DA RUA  
E TAMBÉM DO PARQUE E DO JARDIM.  
SER AMIGO DO PLANETA  
É BOM PARA VOCÊ E PARA MIM TAMBÉM.

Djenane Alves



### MEIO AMBIENTE

- OBSERVE AS CENAS E FAÇA UM (X) NAQUELA EM QUE EXISTEM PESSOAS PREJUDICANDO O MEIO AMBIENTE:

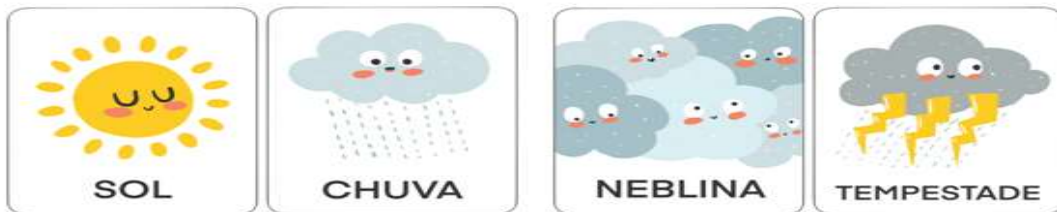




## GEOGRAFIA: LUGARES DE VIVÊNCIA: OS RITMOS DA NATUREZA

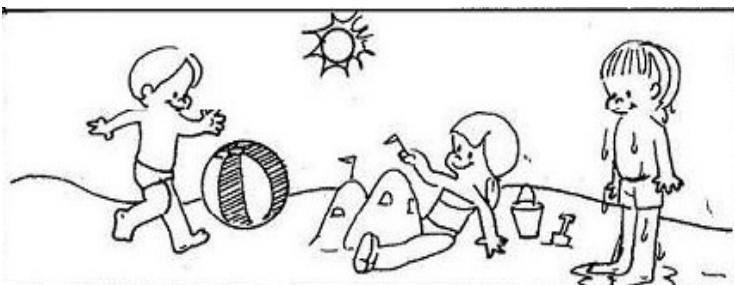
SABEMOS QUE UM DIA TEM 24 HORAS, DIVIDIDAS NOS PERÍODOS DE MANHÃ, TARDE E NOITE. DURANTE UM DIA OU SEMANA, O TEMPO ATMOSFÉRICO PODE SE ALTERAR. MAS, O QUE É TEMPO ATMOSFÉRICO?

É QUANDO PODEMOS OBSERVAR E DESCREVER SE FAZ SOL, VENTO, CHUVA OU FRIO.

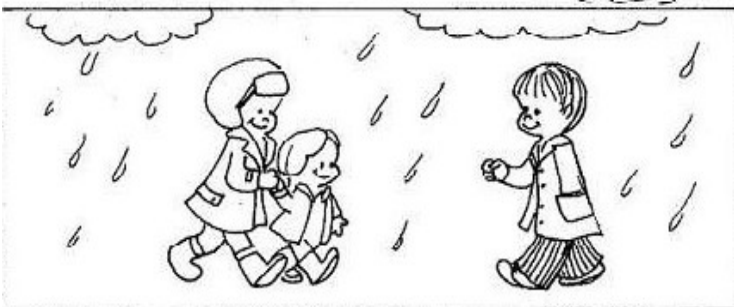


1) OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E ESCREVA COMO ESTÁ O TEMPO ATMOSFÉRICO NA LINHA A FRENTE DE CADA FIGURA E DEPOIS DESENHE:

- A- CHAPÉU OU BONÉ NAS CRIANÇAS QUE PRECISAM SE PROTEGER DO SOL.
- B- GUARDA-CHUVA PARA A CRIANÇA QUE PRECISA SE PROTEGER DA CHUVA.
- C- PIPA PARA AS CRIANÇAS QUE BRINCAR NUM DIA DE VENTO FORTE.



---



---



---



**ENSINO RELIGIOSO: LUGARES SAGRADOS**

LEIA O TEXTO COM AJUDA:

TODAS AS RELIGIÕES POSSUEM SEUS LOCAIS SAGRADOS.

**SÃO LUGARES** CONSAGRADOS A UM CULTO RELIGIOSO. NO INÍCIO DE SUA HISTÓRIA O HOMEM USAVA ESSES ESPAÇOS PARA AS SUAS ORAÇÕES, O ALTO DAS MONTANHAS, OU O REFÚGIO SOB AS ÁRVORES DE BOSQUES E FLORESTAS.

ESSES **LUGARES** ERAM CONSIDERADOS **SAGRADOS**.

MARQUE COM UM (X) A RESPOSTA CORRETA.

QUEM POSSUI SEUS LUGARES SAGRADOS?

- ( ) SOMENTE OS EVANGÉLICOS
- ( ) TODAS AS RELIGIÕES
- ( ) SOMENTE OS ÍNDIGENAS

DESENHE E ESCREVA O NOME DE UM LUGAR SAGRADO PARA VOCÊ E SUA FAMÍLIA:



## HISTÓRIA: MANIFESTAÇÕES CULTURAIS

FOLCLORE É O CONJUNTO DE MANIFESTAÇÕES DA CULTURA POPULAR QUE CARACTERIZAM A IDENTIDADE SOCIAL DE UM POVO.

## MITOS DO FOLCLORE

MITO É UM RELATO FANTÁSTICO DE TRADIÇÃO ORAL, GERALMENTE PROTAGONIZADO POR SERES COM ASPECTOS HUMANOS E QUE ENCANTAM AS FORÇAS

1 – PRESTE ATENÇÃO E RESPONDA:

LEIA E COPIE DO BANCO DE PALAVRAS OS NOMES DOS PERSONAGENS FOLCLÓRICOS:

**ATIVIDADE**

QUAL É O NOME DO PERSONAGEM?

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

IARA/ CUCA/ SACI /MULA-SEM-CABEÇA/ CURUPIRA / BOTO /BOITATÁ/ LOBSOMEM

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

**ARTE:**

**SIABA QUE: RELEITURA** NÃO É SIMPLEMENTE UMA CÓPIA, MUITO MENOS UMA FALSIFICAÇÃO. CONSISTE, SIM, NA CRIAÇÃO DE UMA NOVA OBRA, REALIZADA A PARTIR DE OUTRA FEITA ANTERIORMENTE, ACRESCENTANDO NESSA NOVA PRODUÇÃO UM TOQUE PESSOAL E UMA NOVA MANEIRA DE VER E SENTIR, DE ACORDO COM A CULTURA E VIVÊNCIA PRÓPRIAS DE CADA PESSOA.

**AGORA, É COM VOCÊ:** OBSERVE BEM A OBRA “O TOURO” DA TARSILA E FAÇA UMA BELÍSSIMA RELEITURA COLOCANDO SEU TOQUE ESPECIAL ALGO QUE VOCÊ GOSTARIA DE DESENHAR, VOCÊ PODE MUDAR O CENÁRIO, OU ATÉ MESMO COLOCAR MAIS ANIMAIS, OUTROS TIPOS DE ÁRVORES, ENFIM ACRESCENTANDO ALGO NOVO.FAÇA UMA BELÍSSIMA RELEITURA ARTÍSTICA DA OBRA ACIMA. VOCÊ PODERÁ UTILIZAR JORNAIS, REVISTAS, IMAGEM DE LIVROS VELHOS PARA COMPOR SUA RELEITURA.

OBSERVE A OBRA “PAISAGEM COM TOURO” TARSILA DO AMARAL



**RELEITURA**

## **ATIVIDADE 2**

### **❖ CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL**

**CURIOSIDADE:**A LENDA DA GRALHA AZUL É TÍPICA DA REGIÃO SUL DO BRASIL, PRINCIPALMENTE DO ESTADO DO PARANÁ. A GRALHA AZUL É A AVE REPLANTADORA DA ÁRVORE SÍMBOLO DO ESTADO DO PARANÁ: A ARAUCÁRIA (TIPO DE PINHEIRO). DE ACORDO COM A LENDA, A AVE TEM A MISSÃO DIVINA DE AJUDAR NA DISSEMINAÇÃO DESTA ÁRVORE. DURANTE O OUTONO, OS BANDOS DE GRALHAS AZUIS PEGAM OS PINHÕES (FRUTOS DAS ARAUCÁRIAS) E OS ESTOCAM NO SOLO OU EM PEDAÇOS DE ÁRVORES APODRECIDOS NO CHÃO. NESTE PROCESSO, FAVORECEM O NASCIMENTO DE NOVAS ÁRVORES.



- FAÇA UM LINDO CENÁRIO COM VÁRIAS ARAUCÁRIAS E GRALHAS, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO, DESENHANDO E PINTANDO OU COLANDO,

### **CRIE SUA COMPOSIÇÃO DA LENDA DA GRALHA AZUL**



NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

### EDUCAÇÃO FÍSICA:

**ATIVIDADE 1:** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

#### COMANDANTE POSSO IR?

É UMA ATIVIDADE QUE ENVOLVE COMANDO E IMAGINAÇÃO PARA REALIZAR OS COMANDOS.

TRAÇAM-SE, NO CHÃO DUAS LINHAS DISTANCIADAS MAIS OU MENOS DE OITO METROS. O SOLDADO FICA ATRÁS DE UMA DAS LINHAS E O COMANDANTE ATRÁS DE OUTRA. A BRINCADEIRA CONSISTE EM AVANÇAR EM DIREÇÃO À LINHA EM QUE ESTÁ O COMANDANTE. ISTO É FEITO ATRAVÉS DE VÁRIOS TIPOS DE PASSOS, ORDENADOS CONFORME A VONTADE DO COMANDANTE, DANDO PREFERÊNCIA A EXECUÇÃO DE POUCOS PASSOS.

**SOLDADO:** COMANDANTE, POSSO IR?

COMANDANTE: PODE.

**SOLDADO:** QUANTOS PASSOS?

COMANDANTE: DOIS DE FORMIGUINHA. (PODER SER DE OUTRO TIPO) AVANÇADO EM DIREÇÃO AO COMANDANTE E QUANDO CHEGAR JUNTO A ELE SERÁ SEU SUBSTITUTO.

TIPOS DE PASSOS: FORMIGUINHA (COLOCAR O PÉ UNIDO À FRENTE DO OUTRO); ELEFANTE (AVANÇAR COM PASSOS ENORMES, TERMINANDO COM UM PULO); CANGURU (MOVIMENTAR-SE, PULANDO, AGACHANDO); CACHORRO (AVANÇAR DE QUATRO PÉS, ISTO É, USANDO OS PÉS E AS MÃOS).

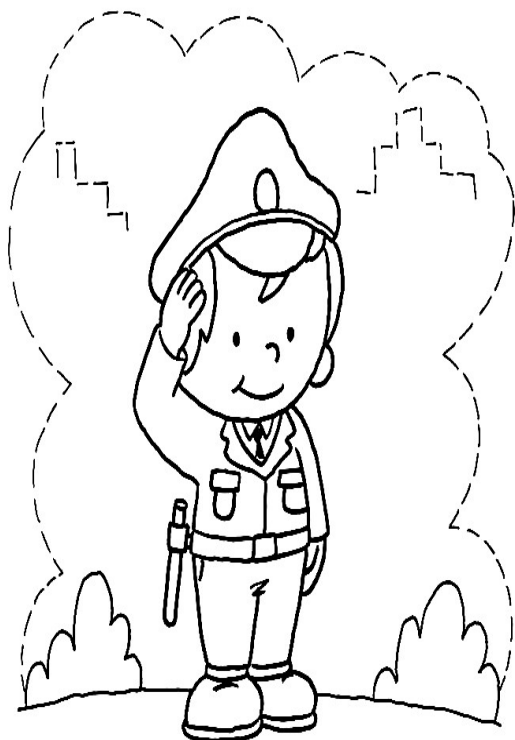
**OBS: PODE SER FEITO COM MAIS DE UM SOLDADO, AQUELE QUE CHEGA PRIMEIRO VIRA COMANDANTE.**

<https://www.youtube.com/watch?v=Rz-9QRj1h00&feature=youtu.be>

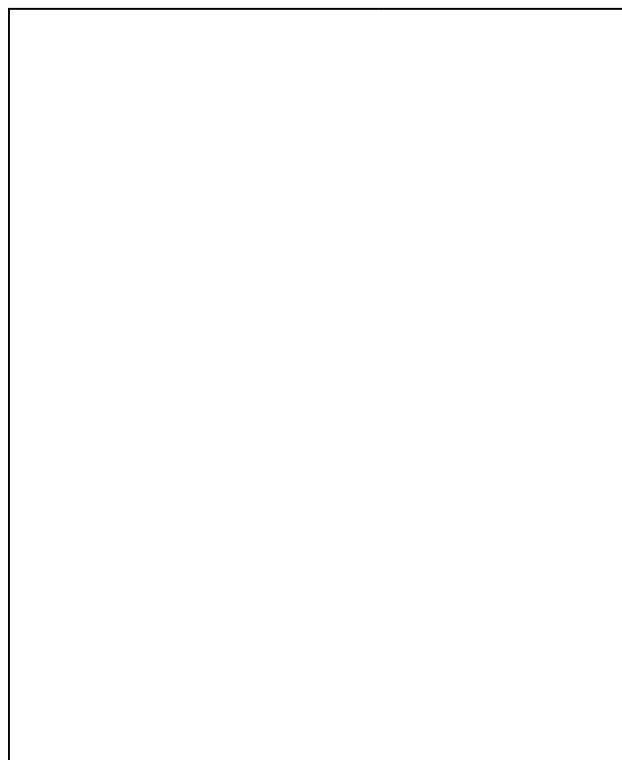
#### **\*DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O CONTEÚDO, BRINCADEIRAS E JOGOS DESCREVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA FAZENDO UM DESENHO DA FORMA QUE MAIS GOSTOU DE IMITAR.

O COMANDANTE ESTÁ PRESENTE, AGORA FAÇA O SOLDADO E PINTE BEM BONITO.



COMANDANTE



SOLDADO

**ATIVIDADE 2:** ATRAVÉS DO VÍDEO E DAS ATIVIDADES ABAIXO.

**MAMÃE E PAPAI**, VOCÊS SABIAM QUE PARA AS CRIANÇAS A ATIVIDADE FÍSICA MODERADA, REALIZADA 3 A 5 VEZES POR SEMANA, DIMINUI O DEPÓSITO DE GORDURA NO CORPO, AUMENTA O FUNCIONAMENTO DO CORAÇÃO, DIMINUI A PRESSÃO DO SANGUE, A TAXA DE LDL (MAU COLESTEROL), OS SINTOMAS DE ANSIEDADE, TENSÃO E DEPRESSÃO. AUMENTA A CAPACIDADE AERÓBICA E O COLESTEROL HDL (COLESTEROL BOM), DIMINUINDO O RISCO DE PROBLEMAS CARDÍACOS. E O ATLETISMO É UMA MODALIDADE QUE PODE AJUDAR NOSSAS FAMÍLIAS NESTE MOMENTO DE PANDEMIA, ONDE NOSSAS CRIANÇAS ESTÃO FICANDO “PRESAS” DENTRO DE CASA.

- VÍDEO INFANTIL MOSTRANDO OS LANÇAMENTOS DO ATLETISMO:

[https://www.youtube.com/watch?v=i4iS\\_U0s2ZM&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=i4iS_U0s2ZM&feature=youtu.be)

## **ARREMESSO DE MARTELO**

### **MATERIAS:**

- BOLA DE MEIA OU OUTRA QUE TIVER EM CASA;
- SACOLA PLÁSTICA;
- FITA CREPE OU DUREX.

COLOQUE A BOLINHA DENTRO DA SACOLA. FECHÉ A SACOLA COM O DUREX BEM PRÓXIMO A BOLINHA.

LINK PARA CONFECÇÃO E LANÇAMENTO DO MARTELO:

[https://www.youtube.com/watch?v=i4iS\\_U0s2ZM&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=i4iS_U0s2ZM&feature=youtu.be)

CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA PARTICIPAR DESSA ATIVIDADE COM VOCÊ.

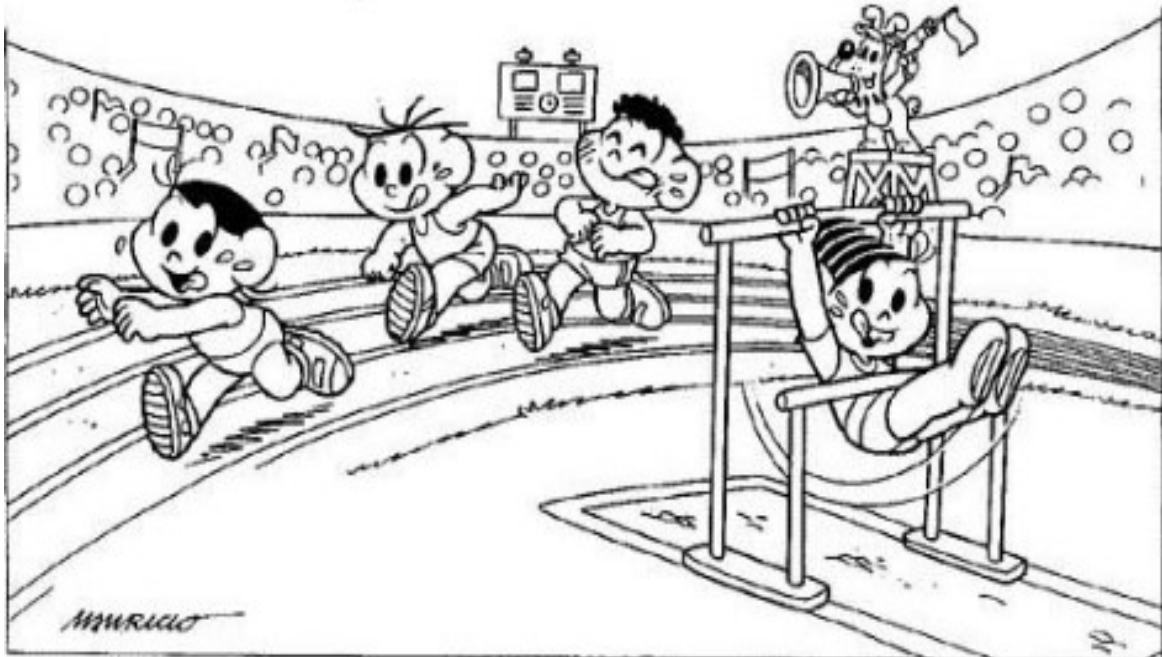
### **COMO REALIZAR O ARREMESSO:**

- PROCURE UM ESPAÇO QUE APROPRIADO, DE PREFERÊNCIA UM CORREDOR OU UM LUGAR AMPLO.
- COLOQUE AS ALÇAS DA SACOLA ENTRE AS MÃOS GIRE A SACOLA PARA PEGAR IMPULSO, E ARREMESSÉ O “MARTELO”. OBJETIVO É ARREMESSÁ-LO O MAIS LONGE POSSÍVEL.

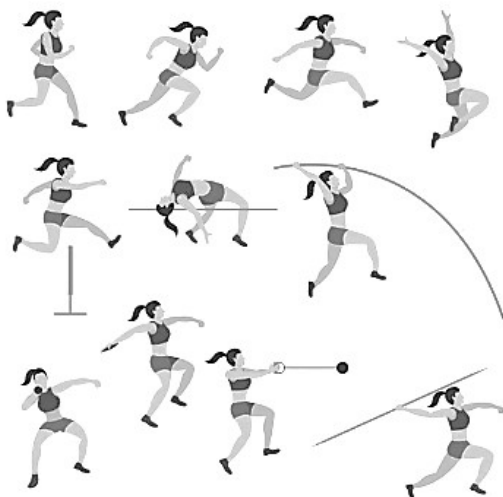


### **COMO VAMOS REGISTRAR?**

1- PINTANDO BEM BONITO A FIGURA ABAIXO;



2-SEGUE NO QUADRO ABAIXO ALGUMAS MODALIDADES DO ATLETISMO. PEÇA PARA CRIANÇA SE TEM ALGUMA QUE ELA RECONHECE E QUE REGISTRE AO LADO:



---

---

---

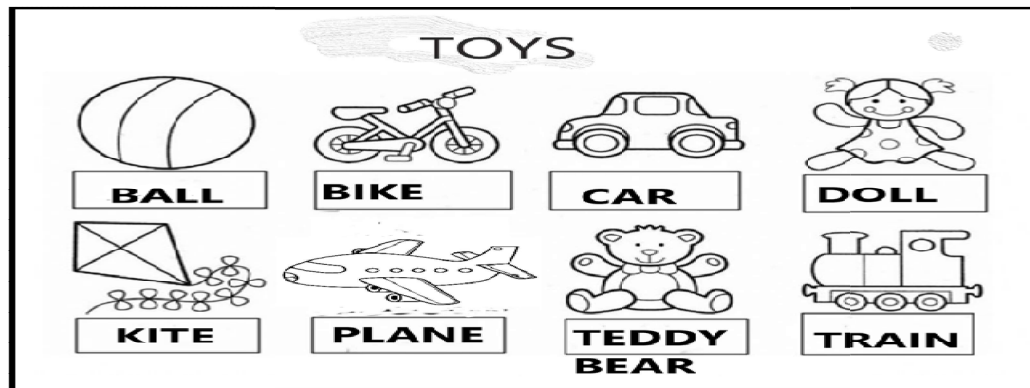


NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

**LÍNGUA INGLESA: TOYS: BRINQUEDOS**

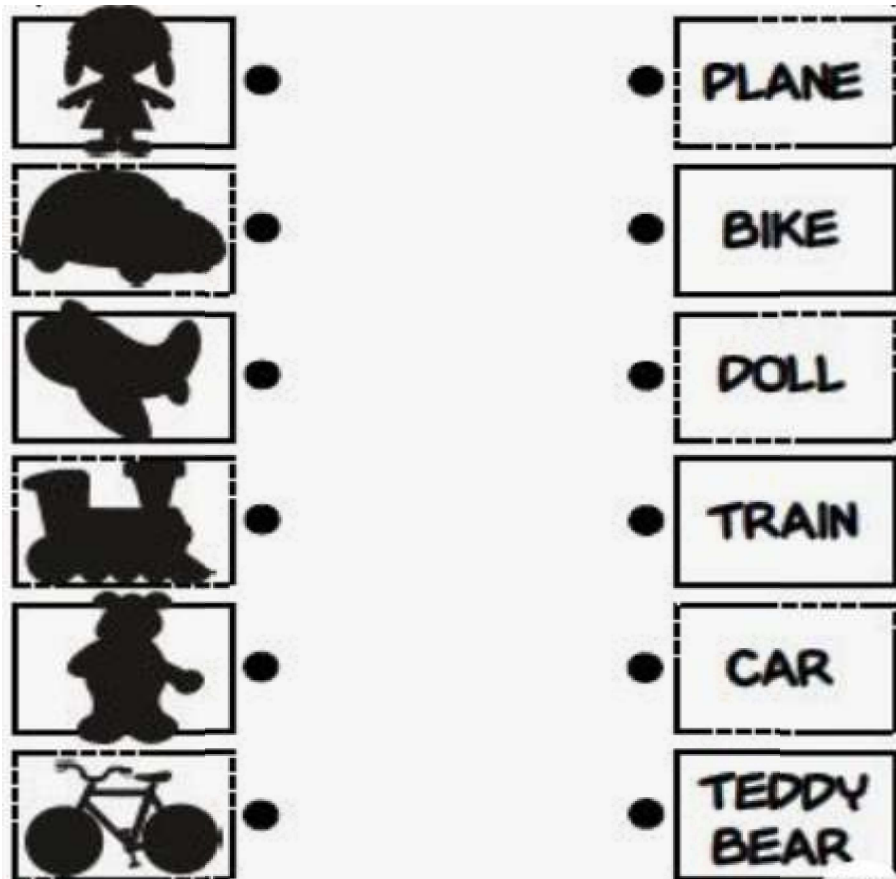
**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- OBSERVE OS BRINQUEDOS DAS FIGURAS ABAIXO E FALE EM VOZ ALTA O NOME DELES.








**ACTIVITY 1**




- **MATCH THE SHADOWS WITH THE WORDS.** (LIGUE/COMBINE AS SOMBRAS COM AS PALAVRAS.)





**VOCABULARY (VOCABULÁRIO)**

**BOOK** -LIVRO  **NOTEBOOK** -CADERNO  **ERASER** -BORRACHA  **PENCIL** -LÁPIS DE ESCREVER 

**COLORED PENCIL** -LÁPIS DE COR 

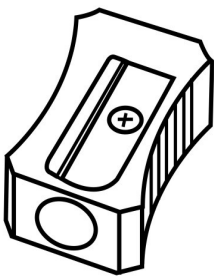
**PENCIL CASE** -ESTOJO  **RULER**-RÉGUA  **GLUE**-COLA 

**SCHOOLBAG** -MOCHILA  **PENCIL SHARPENER** -APONTADOR 

**ACTIVITY 2**

**EXERCISE**

- MARK AN X AT THE CORRECT ANSWER AND COLOR. (MARQUE UM X NA RESPOSTA CORRETA E PINTE.)



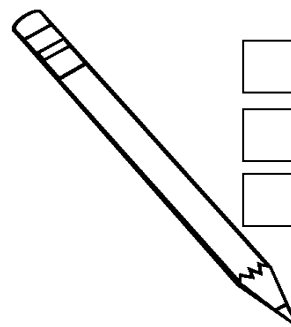
- BOOK
- PENCIL SHARPENER
- PENCIL



- NOTEBOOK
- GLUE
- RULER



- SCHOOLBAG
- PENCIL CASE
- ERASER



- GLUE
- PENCIL
- BOOK